ИИН 720211401854

ПРИМКУЛОВА Кызылгуль Сабыровна,

Т.Тәжібаев атындағы №47 мектеп- гимназияның орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі.

Шымкент қаласы

**РОЛЬ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ**

Сегодня основная цель обучения - это не только накопление учеником определённой суммы знаний, умений, навыков, но и подготовка школьника как самостоятельного субъекта образовательной деятельности. В основе современного образования лежит активность и учителя, и, что не менее важно, ученика. Именно этой цели - воспитанию творческой, активной личности, умеющей учиться, совершенствоваться самостоятельно, и подчиняются основные задачи современного образования. Нынешние глобальные перемены, развитие науки, техники и информационно-коммуникационных технологий требуют от учителя педагогического мастерства, крепкой воли, глубокого знания своего предмета, высокого мышления и широкого кругозора.

Приобщение к русскому языку и литературе является эффективным средством расширения кругозора и развития интеллектуального роста детей. Сегодня мотивы для изучения русского языка меняются. Новые поколения хотят учить язык, потому что это может обеспечить жизненную перспективу. Люди работают, общаются, читают научную литературу, выходят в Интернет, и им нужен язык как инструмент.

Известно, что прочные знания, полученные в школе, необходимы любому культурному человеку, независимо от того, в какой сфере он будет работать в дальнейшем. А ведущая роль и главное место в этом процессе остаётся за педагогом-профессионалом, педагогом-личностью, который, выпустив в жизнь одних питомцев, ищет новые пути решения извечных проблем с новыми учениками.

Стараемся оптимально организовывать форму обучения, обогащать теорию формирования гармоничной личности различными новыми идеями. Постоянно совершенствовать свою педагогическую деятельность, развивать профессиональные качества, изучать новые педагогические идеи, обладать навыками применения современных информационных технологий в учебном процессе, использовать методы, формы и инструменты на основе требований перспективных направлений обучения и знать навыки их неразрывного применения в образовательном процессе – вот моя главная задача.

На современном этапе учитель стоит перед непростым выбором: как учить? какие методы, технологии, приёмы использовать?

Пирамида обучаемости учебного материала:

Лекция – 5%

Прочитанное – 10%

Услышанное и прочитанное – 20%

Совместное обсуждение в группе – 50%

Непосредственное участие в деятельности – 75%

Обучение других – моментальная польза обучения – 90%

Вывод: отбирать для обучения учащихся самые эффективные методы и приёмы. В современной педагогике огромное количество эффективных методов, приёмов, средств обучения, технологий, техник. На своих уроках мы создаем условия, при которых каждый ребенок может максимально реализоваться, развить свои творческие и интеллектуальные способности, что, конечно, повышает качество знаний и умений у моих учеников. В этом мне помогает использование на уроках современных образовательных технологий.

Как самостоятельно спланировать и выстроить учебный процесс с использованием современных технологий? Можно использовать технологию целиком, а можно брать понравившиеся элементы. Например, на одном только уроке по русскому языку можно применить несколько технологий.

В своих профессиональных деятельностях используем разные технологии обучения:

-технологию развивающего обучения;

-интерактивные методы обучения;

-технологию развития критического мышления

-опережающий метод обучения

В обучении русскому языку используем такие приемы и методы обучения

- «Плюс - минус - интересно»

- «Знаю - Хочу узнать -Узнал»

- «Ассоциации»

- «Кластер»

- «Синквейн»

- «Эссе»

- «Верные и неверные утверждения»

- «Мозговой штурм»

Педагогическое мастерство любого учителя состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные средства обучения в соответствии с программой и поставленными задачами.

Прием «Плюс-минус-интересно»

Этот приём используется на всех этапах урока.

В графу «П» - «плюс» записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции.

В графу «М» - «минус» записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него ненужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций.

В графу «И» - «интересно» учащиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке и что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| П (плюс) | М (минус) | И (интересно) |
|  |  |  |

Эту таблицу придумал Эдвард де Боно, доктор медицинских наук, доктор философии Кембриджского университета, специалист в области развития практических навыков в области мышления. Это упражнение позволяет учителю взглянуть на урок глазами учеников, проанализировать его с точки зрения ценности для каждого ученика.

Прием «Знаю – Хочу узнать – Узнал»

Применяется на первом уроке, заполняется постепенно в течение изучения темы. Например:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаю | Хочу узнать | Узнал |
| Самостоятельная часть речи  Обозначает признак действия  Неизменяемая часть речи  Синтаксическая роль- обстоятельство | Как отличить наречие от других частей речи?  Всегда ли наречия пишутся слитно?  Как появились наречия в языке?  Пишется ли ь после шипящих в наречиях? |  |

Прием «Ассоциации»

При изучении, например, темы: «Имя существительное» учащиеся работают в группах. Им раздаются плакаты, на которых они фиксируют теоретический материал, пользуясь материалом учебника, своим справочником, который ведут с 4 класса, другими справочными пособиями, которые имееются в кабинете.

Прием «Верные и неверные утверждения»

Учащиеся пишут «ДА», если согласны с утверждением, или «НЕТ», если не согласны, напротив номера вопроса.

Например, после изучения теоретического материала по теме «Наречие»

1. Может ли наречие обозначать признак предмета?

2. Наречие цели может отвечать на вопрос «для чего?»

3. Правда, что превосходная степень наречия имеет только составную форму?

4. Является ли наречием слово, являющееся сказуемым в предложении?

5. Может ли наречие отвечать на вопрос «Каково»?

6. Наречие имеет окончание?

Этот приём можно использовать и при «Мозговом штурме»

Приём «Синквейн»

Обычно используется на этапе рефлексии.

Синквейн – приём, позволяющий в нескольких словах изложить учебный материал на определённую тему. Синквейн – это стихотворение без рифмы, состоящее из 5 строк.

**Пошаговое описание приёма:**

1. Знакомим учащихся с правилами составления синквейна.
2. Предлагаем составить, следуя этим правилам, синквейн на определённую тему.
3. Убедившись, что все составили, предлагаем добровольно зачитать несколько синквейнов.

**Правила составления синквейна:**

1. в первой строке одним словом обозначается тема (именем существительным);
2. вторая строка - описание темы двумя словами (прилагательные);
3. третья строка – описание действия в рамках этой темы тремя словами (глаголы, причастия);
4. четвёртая строка – фраза из четырёх-пяти слов, выражающее отношение к теме (разные части речи);
5. пятая строка – вывод в одно слово (обобщающее понятие, синоним).

Приём «Кластеры»

Иногда этот способ называют «наглядным мозговым штурмом».

Последовательность действий проста и логична:

1. посередине чистого листа (классной доски) написать ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» идеи, темы;

2. вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы. (Модель «планета и ее спутники»);

3. по мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

В работе над кластерами нужно соблюдать следующие правила:

1. не бояться записывать все, что приходит на ум. Дать волю воображению и интуиции;

2. продолжать работу, пока не кончится время или идеи не иссякнут;

3. постараться построить как можно больше связей, не следовать по заранее определенному плану.

Разбивка на кластеры используется как на этапе объяснения новой темы, так и на этапе рефлексии, может быть способом мотивации мыслительной деятельности до изучения темы или формой систематизации информации по итогам прохождения материала.

В зависимости от цели учитель организует групповую работу учащихся или коллективную деятельность в виде общего совместного обсуждения.

Предметная область не ограничена, использование кластеров возможно при изучении самых разнообразных тем.

Опережающий метод обучения приемлем при работе над СОР и СОЧ.

Что же собой представляет модель ОМО?

ОМО – опережающий метод обучения.

* подача материала крупным планом;
* управление самостоятельной работой;
* самостоятельная работа;

Организация самостоятельной работы носит дифференцированный характер с учётом объема трудностей, т.е. разноуровневые задания.

Задания даются с переходом усложнения от легкого к трудному. (таксономия Б. Блума).

Оценка

Синтез

- выше базового уровня

Анализ Применения

-базовый уровень (стандарт)

Понимание

Знание

-ниже базового уровня

Уроки, где знания преподносили "на блюдечке", ушли в прошлое. Сегодня же важнее другое — научить детей самостоятельно получать знания, уметь анализировать, оценивать.

Профессия учителя предоставляет огромные, практические неограниченные возможности творчества. Это профессия, в которой невозможно остановиться, в которой необходимо постоянно расти над собой, самосовершенствоваться, искать новые методы и пути. Профессия, в которой, отдавая часть своей души, получаешь в ответ любовь и уважение своих учеников. Учитель в современном мире - тот же ученик. Пока он осваивает новые методики, внедряет инновации и изучает литературу - он учится сам. Именно в этом ценность учения: не только отдавать знания ученикам, но и уметь учиться и стремиться к профессиональному росту самому. Тогда и ученики с удовольствием последуют за своим учителем в нелёгком, но таком увлекательном процессе овладения новыми знаниями.